

Bongers, Jana Maria // katholische Religion

Die Erhebung der Schüler/innenvorstellung mittels kompetenzorientierten Tests zum Thema Gewissen

Entwicklung einer Fragestellung

Seit der Etablierung der nationalen Bildungsstandards unterliegen Lehr- und Lernprozesse nicht mehr der Orientierung an inhaltlichem Input, sondern werden vor dem Hintergrund der Outputorientierung primär anhand des Kompetenzbegriffs beschrieben und orientieren sich somit am Lernergebnis (vgl. Michalke-Leicht, 2011, S. 10). Die Kompetenzen, die für jedes Fach im Kernlehrplan eine Erläuterung finden, bieten für alle Lehrpersonen eine Hilfslinie für die Unterrichtsplanung, da im Zuge dieses Perspektivwechsels festzuhalten ist, welche Kompetenzen die SchülerInnen am Ende der Unterrichtsreihe erworben haben sollen. Bei dieser Überlegung darf jedoch nicht außer Acht gelassen werden, dass die SchülerInnen mit bereits vorhandenen Kompetenzen in den Unterricht kommen und dementsprechend den kompetenzorientierten Zielzuständen unterschiedlich nahe stehen. Aus diesem Grund ist bei der Planung von Unterricht nicht nur der Sollzustand der Kompetenzen der SchülerInnen zu betrachten, sondern auch der Istzustand. Das bedeutet, dass auch die Frage danach gestellt werden sollte, über welche Kompetenzen die SchülerInnen bereits vor der Durchführung der Unterrichtsreihe oder Unterrichtsstunde verfügen. Die Antwort auf diese Frage gibt schließlich Auskunft darüber, an welchen Kompetenzen der SchülerInnen angeknüpft werden kann. Einen Weg, mit dem die Kompetenzen der Schülerinnen vor der Durchführung einer Unterrichtsstunde erfasst werden können, kann mittels eines kompetenzorientierten Test geschehen.

Methodik und Durchführung

13. Lena schreibt morgen eine Klassenarbeit in Mathematik. Am Tag zuvor bemerkt sie, dass sie zu spät mit dem Lernen angefangen hat. Sie überlegt einen Spickzettel zu schreiben. Den könnte sie dann am nächsten Tag in der Klassenarbeit heimlich verwenden.

Stelle dir vor, Lena wäre deine jüngere Schwester. Was würdest du ihr raten? Schreibe deinen Rat auf.

Lena, _____

weil _____

14. Welche weiteren Fragen hast du zu dem Thema *Gewissen*?

9. Welches von den Geboten Gottes hältst du für am wichtigsten? Warum?

Methodik und Durchführung

1. Ergänze den Satz: Ein gutes Gewissen habe ich, wenn...

2. Ergänze den Satz: Ein schlechtes Gewissen habe ich, wenn...



...be die Wörter und die Sätze, die du nicht verstehst:

...arisäer hörten, daß Jesus die Sadduzäer zum Schweigen gebracht hatte, (um) zusammen. ³⁵Einer von ihnen, ein Gesetzeslehrer, wollte ihn auf die fragte ihn: ³⁶Meister, welches Gebot im Gesetz ist das wichtigste? ³⁷Er ³⁸sollst den Herrn, deinen Gott, lieben mit ganzem Herzen, mit ganzer ³⁹den Gedanken. ⁴⁰Das ist das wichtigste und erste Gebot. Ebenso ⁴¹Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich selbst. ⁴²An diesen ⁴³ganze Gesetz samt den Propheten“ (Mt 22,34-40).

...72 auf und schreibe den ersten Satz ab.

...ema Gewissen zu tun haben?