

Ziel:

Ich kann sagen, was ich cool oder uncool finde und eine Klassenumfrage zum Thema *What's (not) cool und why?* durchführen und die Ergebnisse präsentieren.

Ich kann eigene digitale Gewohnheiten reflektieren.

Ich kann über Selbstdarstellungen (*profiles, selfies, tatoos*) sprechen.

Ich lerne mit Werbestrategien umzugehen.

Ich kann sagen, was passiert wäre, wenn...

Ich kann mich an Diskussionen beteiligen.





Lernschritt 1:**Lernziel:**

Ich kann meine Einschätzungen zu typischen Dingen, Trends oder Personen aus verschiedenen Jahrzehnten äußern und einem Hörtext Reaktionen britischer Jugendlicher entnehmen.

Ich kann eine bildgesteuerte Umfrage zum Thema *What's (not) cool und why?* gestalten und meine Ergebnisse im Plenum präsentieren.

VOKABELN:

Pb p. 226 → generation = Generation

| | | |
|----------|---|---|
| 1.1 | <p>What's cool and what's not? speaking</p> <p>L: People who are born at around the same time belong to the same <u>generation</u>. So your parents and teachers belong to a different generation than you and your classmates. And different generations often have different ideas about what's cool or not cool.</p> <p>→ What cool things or gadgets are typical of your generation? SuS: ...</p> <p>→ Your parents are not from the same generation. What is typical of their generation? SuS: ...</p> <p>Pb pp. 74 + 75, ex. 1 + KV 27 (+ Strichliste --> KV)</p> |  |
| 1.2 | <p>Teens react listening</p> <p>L: Now we've talked about the pictures you like and don't like. Let's listen to four British teens and how they react to some of them</p> <p>Pb p. 74, ex. 2 + KV 27 (Lösung als KV)</p> |  |
| 1.3 (HW) | <p>A survey in your class speaking</p> <p>KV 28 (+ poster / items / gadgets, ...)</p> |  |
| 1.4 HW | <p>About the Deep South / Good and bad listening</p> <p>Wb p. 47</p> <p>=> <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> |  |











Lernschritt 2: Theme 1: Screenagers

Lernziel

Ich erfasse den Inhalt eines Zeitungsartikels, der den Umgang von Jugendlichen mit den digitalen Medien beschreibt und kann einem Radiointerview Angaben zu digitalen Gewohnheiten entnehmen.

VOKABELN:

Pb p. 226 (digital - butterfly) => abschreiben und lernen!!!

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 2.1 | Screenagers / Before you read Pb p. 76, ex. 1 | speaking / note-taking |  |
| 2.2 | Being a screenagers KV 29, ex. 1 Pb p. 77, ex. 2a-c KV 29, ex. 2 → put it in your DOSSIER (Portfoliofolder) Pb p. 77, ex. 2d → put it in your DOSSIER (Portfoliofolder) | reading / writing <i>(read 6.6 Pb p. 169)</i> |  |
| 2.3 | Digital habits Young people together Pb p. 77, ex. 3 + 4 | listening / note-taking / speaking |  |
| 2.4 | -ing-form (gerund) or to-infinitive after verbs more challenge 1: Pb p. 131 | grammar |  |
| 2.5 | Music in your life TF 4: Pb pp. 154 – 155 + KV 38 Pb p. 155, ex. 2a Pb p. 155, ex. 2b | reading |  |
| 2.6 HW | What can you do in a small town? WB p. 48, ex. 2 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | writing |  |
| 2.7 | Your phone and you Wb p. 48, ex. 3 | note-taking / speaking |  |
| 2.8 (HW) | Technology then and now Prepare Wb p. 48, ex. 4 at home. At school talk to a partner. | note-taking / speaking |   |
| 2.9 | Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | words |  |

Lernschritt 3: Theme 2: Perfect Profiles

Lernziel


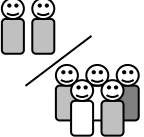






Ich kann über verschiedene Arten von Fotos in sozialen Netzwerken sprechen.

Ich lerne die Struktur einer Erörterung kennen und setze mich kritisch damit auseinander.

Ich kann eine Erörterung zum Thema Tattoos schreiben.

VOKABELN:

Pb pp. 227 - 228 (profile - conclusion) => abschreiben und lernen!!!

| | | | | |
|----------|-------|--|---------------------|---|
| 3.1 | | Perfect profiles Folie: Profile Picture Pb p. 78, ex. 1a | speaking |  |
| 3.2 | ★ ★ ★ | Celebrity profile picture Pb p. 78, ex. 1b more help: Pb p. 132, ex. 1 → present your profile in a group of 4. (+KV) | writing / speaking |  |
| 3.3 | | Profile pictures Wb p. 49, ex. 5 | listening |  |
| 3.4 | | Selfies L: What is a selfie? Do you often take selfies? Why (not)? When / Where / In which situations do you take them? SuS: ... Pb p. 79 ex 2 OR KV 30 + EXTRA <i>for fast learners</i> :: more practice 2 (Pb p. 132) | speaking |  |
| 3.5 | | A typical written discussion read the orange box (Pb p. 79) copy Pb p. 178 SF 8.7 → DOSSIER (Portfoliofolder) | reading / writing |  |
| 3.6 (HW) | | For or against tattoos Pb p. 79, ex. 3a OR KV 31 + KV 32 (Auswertung) | writing / speaking |  |
| 3.7 | | Has social media gone too far? / Ads on the internet Wb p. 49, ex. 6 + 7 | mediation/ speaking |  |
| 3.8 | | Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | words |  |

Lernschritt 4: Theme 3: Targeting teens



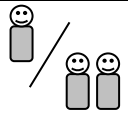


Lernziel

Ich erfasse einen Lesetext zum Thema Werbung und wie Jugendliche davon beeinflusst werden.

Ich erstelle ein Tagebuch zu Werbeanzeigen und deren Einfluss auf mich und präsentiere die Ergebnisse mithilfe eines Posters.

VOKABELN:

Pb pp. 228-229 (target sb. – irritate + blue box) => abschreiben und lernen!!!

| | | | |
|--------|--|--------------------|---|
| 4.1 | You and ads show ad (e.g.: https://www.youtube.com/watch?v=3zj4We3WJHA) Pb p. 80, ex. 1 | viewing / speaking |  |
| 4.2 | Are you ad-savvy? Pb p. 81, ex. 2 Pb p. 133, ex. 2 Pb p. 181, ex. 3 + 4 <i>(read Pb p. 180+181, SF 10)</i> <i>for fast learners:</i> more practice 3 + 4 (Pb p. 134) | reading / writing |  |
| 4.3 HW | Get ad-savvy! Choose a task: Pb p. 81, ex. 5 → POSTER! Present your results to a partner. <i>for fast learners:</i> more practice 5 (Pb p. 134) more challenge 2 (Pb p. 134) | writing / viewing |  |
| 4.4 HW | A new band Wb pp. 50 + 51, ex. 8 + 9 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | reading / writing |  |
| 4.5 | Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | words |  |









Lernschritt 5: Focus on language

Lernziel

Ich erarbeite die Bildung und den Gebrauch der *conditional sentences (type 3)* und kann ausdrücken, was passiert wäre wenn.

VOKABELN:

Pb pp. 229 (gatecrash (a party) – a shame) => abschreiben und lernen!!!

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| 5.1 | Social media: what can go wrong → FOLIE Pb p. 82, ex. 1 | speaking / reading |  |
| 5.2 | If I had (Conditional sentences type 3) Pb p. 83, ex. 2 → <i>copy the blue box</i> | reading / grammar |  |
| 5.3 (HW)  | What would you have done? Pb p. 83, ex. 2a Pb p. 135, ex. 2 | grammar / writing |  |
| 5.4 HW  | Oh dear, what a shame! Pb p. 83, ex. 4 Pb p. 135, ex. 4 Pb p. 135: more challenge 3 (<i>for fast learners</i>) | grammar / writing |  |
| 5.5 HW | Oh dear, what a shame! Wb pp. 52-54 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | grammar / writing |  |
| 5.6 | Vocabulary Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i> | words |  |








Lernschritt 6: STORY: Gamer

Lernziel

Ich kann wesentliche Aspekte der Geschichte erschließen und setze mich intensiv mit den Geschehnissen rund um den Protagonisten Scott auseinander.

VOKABELN:

Pb p. 229 - 231 (onto – freeze, ...) => abschreiben und lernen!!!

| | | |
|----------|---|--|
| 6.1 | <p>Before you read reading / speaking Pb p. 84, ex. 1a → each answer on one piece of paper → Walk around the classroom. → Read the other's answers. → Which ones do you like? Mark them with a coloured dot. → Got many dots? → Read your answer to the class.</p> |   |
| 6.2 | <p>Reading reading Pb pp. 84 – 87 Pb pp. 136 - 138</p> |  |
| 6.3 (HW) | <p>Which part... / Information in the text / Characters reading / writing Pb pp. 87, ex. 2 + 3 Pb p. 87, ex. 4 → KV (read Pb p. 169, SF 6.7) <i>for fast learners:</i> more practice 6 (Pb p. 139)</p> |  |
| 6.4 HW | <p>An email to the author writing Pb p. 87, ex. 5 + KV 34 (read Pb p. 174, SF 8.3) Pb p. 139, more challenge 4</p> |  |
| 6.5 HW | <p>New words quiz / What would you... words / writing Wb p. 55, ex. 15 + 16 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> |  |
| 6.6 | <p>Vocabulary words Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> |  |

Lernschritt 7: Skills training: Speaking course (4)**Lernziel**








Ich kann eine Diskussion zwischen Jugendlichen zum Thema Nutzung sozialer Medien verfolgen.

Ich kann dem Film nützliche Redemittel zur Diskussionsführung entnehmen und kann sie, um vorgegebene Aussagen zu kommentieren, anwenden.

Ich kann in einer Pro-und-Kontra-Debatte diskutieren.

VOKABELN:

Pb pp. 231 - 232 (shocking - respectful) => abschreiben und lernen!!!

| | | | |
|---------------------|---|------------------------------|---|
| 7.1 | <p>Shocking news</p> <p>Pb p. 88, ex. 1a + b Pb p. 88, ex. 1c Pb p. 139, ex. 1 Pb p. 88, ex. 1d <i>for fast learners: more practice 7 (Pb p. 140)</i></p> | speaking / viewing / writing |  |
| 7.2 | <p>Gallery walk: Expressing your opinion</p> <p>Pb p. 88, ex. 2 (posters required)</p> | speaking / words / writing |  |
| 7.3 | <p>Listen and speak</p> <p>L: Do you sometimes watch political discussions (talk shows) on TV? Which ones? SuS: ... L: How are they organized? SuS: ... L: Now we are going to have a discussion like that. The topic will be 'Video games are good for you.' First you have to choose a role: for / against the statement or 'not sure'. Pb p. 89, ex. 3a + b (step 1) Pb p. 140, more help Steps 2 + 3</p> | listening / speaking |  |
| 7.4 HW | <p>A part-time job</p> <p>Wb pp. 56 - 58, ex. 18 + 21 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> | reading / writing |  |
| 7.5 (Cover lessons) | <p>MC 4: Street Art</p> <p>Pb pp. 94 + 95 + KV 36</p> | reading / speaking / writing |  |
| 7.6 | <p>Vocabulary</p> <p>Überprüfe die gelernten Vokabeln mit einem Übungsvokabeltest. => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> | words |  |
| 7.7 | <p>For fast finishers / Cover lessons</p> <p>Wb p. 60 => <i>Check yourself (Englischordner)!</i></p> | writing |  |

„Ich-kann-Sätze“

Hier stehen die Lernschwerpunkte für „**Generation like**“. Schätze dich kurz darin ein!

Das kann ich noch nicht. Ich brauche Hilfe! 😞

Das muss ich noch üben! 😐

Das kann ich gut! 😊

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Ich kann einen Podcast hören und ihm Informationen entnehmen (LS 1 + 2) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 92, ex. 4 / DFF 4.1</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 2. Ich kann einem Artikel Informationen entnehmen. (LS 2 + 4 + 5) <i>Übungsaufgaben: Pb . 91, ex. 3 / DFF 4.2</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 3. Ich kann ein Bild beschreiben und über dessen Inhalte sprechen. (LS 2) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 93, ex. 6 / DFF 4.3</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 4. Ich kann über <i>social media</i> schreiben. (LS 3) <i>Übungsaufgaben: Pb p. 92, ex. 5 / DFF 4.4</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 5. Ich kann wichtige Informationen aus dem Englischen ins Deutsche übertragen. (LS 4) <i>Übungsaufgabe: Pb p. 93, ex. 7 / DFF 4.5</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 6. Ich kann sagen „was gewesen wäre, wenn...“ (<i>conditional sentences type 3</i>). (LS 5) <i>Übungsaufgabe: Pb p. 90, ex. 2 / DFF 4.6</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 7. Ich kann Begriffe zum Wortfeld <i>technology and social media</i> anwenden. (LS 1-6) <i>Übungsaufgabe: Pb p. 90, ex. 1 / DFF 4.7</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| 8. Ich kann ein Graffiti beschreiben und darüber sprechen. (LS 7) <i>Übungsaufgabe: DFF 4.8</i> | 😊 | 😐 | 😞 |